

# Labellingeffekte bei Frühförderungsprogrammen

- Experten schätzen ein.



Masterarbeit von Yana Karaivanova & Jasmin Kathariya  
Betreuung: Dr.Cornelia Mohr & Lukka Popp

# Einleitung

## Bindung

Definition Bowlby (1982):

**Bindung** ist die besondere **Beziehung** eines Kindes **zu** seinen **Bezugspersonen**, welche es versorgen und betreuen, unabhängig von der Güte der Pflege und Betreuung.

Definition Ainsworth et al. (1974):

**Elterliche Feinfühligkeit** bedeutet, dass die Bindungsperson die **kindlichen Signale wahrnimmt**, sie **angemessen interpretiert** und **angemessen und prompt** darauf **reagiert**.

## Frühförderung



# Einleitung

Bindungstheoretisch /  
Tiefenpsychologisch

VS.

Verhaltens-  
therapeutisch

Labellingeffekt

- Implizite Zuschreibung bestimmter Eigenschaften
  - heuristische Urteile: können zu systematischen Fehlern führen (Smith & Kosslyn, 2009)
- in früheren Studien: als verhaltenstherapeutisch bezeichnete Ansätze oft global schlechter eingeschätzt (z. B. Kazdin & Cole, 1981; Barling & Wainstein, 1979)

Welche Rolle spielt das Labelling im Kontext der Frühförderungsprogrammen?



# Methode

- online Expertenbefragung:
  - Zielgruppe: Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapeuten & Psychologische Psychotherapeuten mit Zusatzausbildung Kinder und Jugendlichen-Psychotherapie
  - KAV Baden-Württemberg & KAV Hessen (KBV, 2009)
  - Zwei Frühförderungsprogramme



- Module zum Thema Feinfühligkeit & Zuneigung

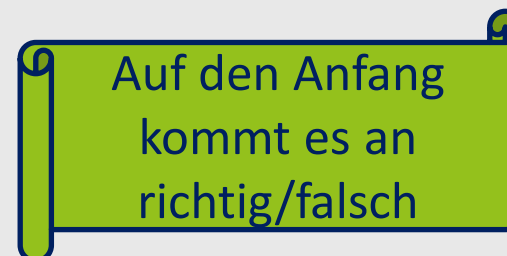


# Methode

- Fragebogen:
  - Erfassung der demographischen Daten, der genauen Tätigkeit, der Ausbildungsrichtlinie, der Berufserfahrung ab Approbation
  
- Ausschnitt aus einem der beiden Programmen



Baby Triple P  
richtig/falsch



Auf den Anfang  
kommt es an  
richtig/falsch

# Bewertung

RUHR  
UNIVERSITÄT  
BOCHUM

RUB

67%

Frage 10:

Bewerten Sie den Programmausschnitt mit einer Schulnote von 1 (sehr gut) bis 6 (ungenügend).

1 (sehr gut)

2 (gut)

3 (befriedigend)

4 (ausreichend)

5 (mangelhaft)

6 (ungenügend)

Frage 11:

Würden Sie Eltern empfehlen, an diesem Programmausschnitt teilzunehmen?

ja

nein

Frage 12:

Würden Sie diesen Programmausschnitt in Ihrer Einrichtung anbieten, wenn Sie die Möglichkeit dazu hätten?

ja

nein



*Hier gibt es  
auf jede Frage  
eine Antwort.*





# Quellen

- Ainsworth, M. D. S., Bell S. M. & Stayton, D. J. (1974). Infant-mother attachment and social development: „socialization“ as a product of reciprocal responsiveness to signals. In: Richards, P. M. (Hrsg.) *The integration of a child into a social world*. Cambridge University Press, London, S. 99–135.
- Barling, J. & Wainstein, T. (1979). Attitudes, labeling bias, and behavior modification in work organizations. *Behavior Therapy*, 10, 129-136.
- Bowlby, J. (1982). *Attachment and loss* (Vol. 1: Attachment). New York: Basic Books.
- Fegert, J. M. (2003). Überlegungen zur Implementierung und Verstetigung sekundär-präventiver Beratungsansätze in der Jugendhilfe-Praxis. Vortrag auf der Tagung des Vereins für Kommunalwissenschaften in Kooperation mit dem Deutschen Paritätischen Wohlfahrtsverband, Landesverband Berlin e.V. und dem Universitätsklinikum Ulm, Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie/Psychotherapie: It Takes Two to Tango. Frühe Kindheit an der Schnittstelle zwischen Jugendhilfe und Entwicklungspsychologie, Berlin, 14.–16. Mai 2003.
- Kazdin, A. E. & Cole, P. M. (1981). Attitudes and Labeling Biases Toward Behavior Modification": The Effects of Labels, Content, and Jargon. *Behavior Therapy*, 12, 56-68.
- McDonough, S. C. (1993). Interaction guidance. In: Zeanah, C. H. (Hrsg.) *Handbook of infant mental health*. Guilford, New York, S. 414–426.
- Papousek, M. (2002). Störungen des Säuglingsalters. In: Esser G (Hrsg.) *Lehrbuch der klinischen Psychologie und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters*. Thieme, Stuttgart, S. 80–101.
- Shonkoff, J. P. & Meisels, S. J. (1990). Early childhood intervention: the evolution of a concept. In: Meisels S. J., & Shonkoff, J. P. (Hrsg.) *Handbook of early childhood intervention*, 1st edn. Cambridge University Press, Cambridge, S. 3–31.
- Smith, E. E. & Kosslyn, S. M. (2009). *Cognitive Psychology Mind and Brain*. New Jersey: Pearson Prentice Hall.
- Ziegenhain, U. (2004). Beziehungsorientierte Prävention und Intervention in der frühen Kindheit. *Psychotherapeut*, 49, 243-251.